

Adaptando la labor docente a las necesidades de una escuela cambiante: Los niveles de concreción curricular

Autor: Sanchez Palencia, Verónica (Maestra de Primaria y Educación Especial, Maestra de Primaria).

Público: Primaria. Secundaria. Bachillerato. FP. Docentes. Inspección educativa. **Materia:** Currículo. **Idioma:** Español.

Título: Adaptando la labor docente a las necesidades de una escuela cambiante: Los niveles de concreción curricular.

Resumen

Este artículo va dirigido a todos aquellos profesionales de la educación que deseen profundizar más en sus conocimientos así como a cualquier persona que quiera saber más sobre este tema. Con la lectura de este artículo, el lector obtendrá información sobre los diferentes niveles de concreción curricular y los campos de aplicación de estos niveles. La importancia de adaptar el currículo a las características de los alumnos y en concreto de aquellos con más dificultades académicas.

Palabras clave: Currículo. Niveles de concreción curricular. Atención a la diversidad.

Title: Adapting the educational work to the needs of a changing School: The levels of realization of the curriculum.

Abstract

This article is aimed at all those education professionals who wish to deepen their knowledge as well as to anyone who wants to know more about this topic. With the reading of this article, the reader will get information on the different levels of realization of the curriculum and the fields of application of these levels. The importance of adapting the curriculum to the characteristics and the students and in particular those with more academic difficulties.

Keywords: Curriculum. Levels of realization of the curriculum. Schedules and curricular adaptations.

Recibido 2016-09-29; Aceptado 2016-10-11; Publicado 2016-10-25; Código PD: 076122

Cuando se habla de niveles de concreción curricular se entiende esos cuatro estadios de la enseñanza en los que se sitúa el proceso de enseñanza – aprendizaje de un alumno. De esta forma, estamos ante un sistema de enseñanza adaptada a las características y necesidades de los alumnos. Una enseñanza personalizada que permite el acceso a las diferentes modalidades de escolarización del sistema educativo. Así, se establecen los diferentes niveles de concreción curricular que supone un desarrollo de la autonomía pedagógica en cuanto a las decisiones a tomar por parte del docente referente al proceso de enseñanza – aprendizaje de su alumno.

De esta forma, cabe destacar que en cada uno de los niveles de concreción, el docente se ve obligado a tomar diferentes decisiones para programar su labor. Las decisiones que éste adopte se deberán dejar reflejadas en los documentos de centro. Estas decisiones aquí plasmadas se vuelven de obligado cumplimiento una vez que entran a formar parte de la vida del centro y de sus documentos programáticos.

Dependiendo del nivel de concreción en el que se sitúe nuestro trabajo así será competencia de un órgano educativo u otro. Es decir, la planificación, ejecución y supervisión de cada uno de los niveles de concreción recaerá en un agente educativo u otro que se deberá responsabilizar de este nivel de concreción.

Así diferenciamos cuatro niveles de concreción que son los siguientes:

1. Primer nivel de concreción: El currículo.

Es competencia de la Administración Central y Autonómica. El currículo es establecido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y por las Administraciones educativas, con las características de currículo básico, obligatorio y prescriptivo. Su finalidad es asegurar que el alumno tenga una formación común al resto de alumnos y que al finalizar cada una de las etapas educativas del sistema español pueda obtener un título válido.

De esta forma se hace necesario diferenciar entre las diferentes etapas educativas del sistema español que tendrán una tipología de currículo diferente. Así, en la etapa de educación infantil, en las enseñanzas de idiomas y

las enseñanzas deportivas, el gobierno se encargará de establecer las competencias, criterios de evaluación, objetivos y contenidos de este currículo.

El gobierno también establecerá los contenidos, objetivos, criterios de evaluación, resultados de aprendizaje y competencias de la formación profesional.

En cada una de estas etapas educativas y programas educativos, el gobierno fijará un horario mínimo de carga lectiva de los contenidos, y más tarde las comunidades autónomas lo completará hasta el cien por cien del horario completo.

Por último, será competencia de cada comunidad autónoma concretar los currículos del resto de etapas educativas (Educación primaria, secundaria y bachillerato) teniendo en cuenta los objetivos de la etapa, contenidos de las áreas, estándares de aprendizaje, etcétera; y dejándolo reflejado por medio de un decreto que regule los mismos.

2. Segundo nivel de concreción curricular: La Programaciones Didácticas.

Su elaboración, puesta en marcha y evaluación será responsabilidad de los Equipos de nivel y departamentos didácticos. En este caso se hace hincapié en las programaciones didácticas como elemento imprescindible de planificación de cada materia del currículo. Programar nos asegura que los aprendizajes se secuencien de forma que permitan una correcta asimilación de los contenidos por parte de los alumnos y el establecimiento de una serie de actividades que se correlacionan y desarrollan en un curso escolar. Nos permitirá y facilitará la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, ayudando al docente a conocer el grado de consecución y logro de los objetivos propuestos.

A su vez, permitirá responder a la diversidad de estilos de aprendizaje, intereses y necesidades de los alumnos. Por ello esta programación debe responder a las señas de identidad de un centro en concreto.

Una buena programación debe tener en cuenta el entorno en donde se desarrolla, buscando la máxima implicación de todos los profesionales que intervienen en el aprendizaje del alumno y estar abierta a posibles modificaciones.

En cuanto a la realización de las programaciones de las áreas, cabe destacar que éstas se realizarán en coordinación con los equipos de nivel en los centros de educación de infantil y primaria, y por los departamentos didácticos en educación secundaria. Los órganos responsables del establecimiento de criterios de elaboración serán tanto la comisión de coordinación pedagógica, como el claustro de profesores.

3. Tercer nivel de concreción: Las programaciones de aula: Unidades didácticas.

Se entiende por unidad didáctica, aquella ordenación de objetivos, contenidos, competencias, criterios de evaluación y estándares de evaluación que entre otros elementos, el docente planifica para un tiempo determinado (temporalización).

La unidad didáctica debe ajustarse a las características del aula en donde se va a desarrollar. La responsabilidad de su elaboración y su ejecución, es del profesor de ese grupo.

La unidad a trabajar, deberá seguir un orden de elementos que partirán de unos objetivos propuestos para esa unidad en concreto, unos contenidos, criterios de evaluación y estándares que serán secuenciados por medio de una temporalización y se desarrollarán gracias a unos recursos personales y materiales que trabajarán con las diferentes actividades que se planifiquen.

Esta programación debe realizarse dentro de un marco de referencia como es el del Proyecto educativo de centro, debiendo existir una relación entre éste y la propuesta curricular que corresponda. Es decir, Proyecto Educativo de centro, Programaciones didácticas y Unidades Didácticas deben estar estrechamente relacionadas.

Si, por una parte, hablamos de que no puede ser un proceso aislado, por otra también debemos afirmar que tampoco tiene que ser una mera distribución y temporalización de contenidos y estándares, sino un proceso abierto y continuo que se preocupe también de los medios y maneras de conseguirlo.

4. Cuarto nivel de concreción: Las adaptaciones curriculares.

Podemos definir adaptación curricular como la realización de aquellas modificaciones que el docente plasma en su programación de aula en cuanto al establecimiento de los diferentes objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología,...), con la finalidad de ajustar los elementos de la unidad didáctica y de la programación a las necesidades y características unos o varios alumnos. Estas modificaciones se plasmarán en un documento que se denomina Adaptación Curricular Individual (ACI). El objetivo es que el alumno o alumnos puedan seguir el currículo ordinario con las modificaciones necesarias.



Bibliografía

- GARCÍA, F. (1996). *Diseño y desarrollo de las unidades didácticas*. Madrid: Escuela Española.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1991). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Madrid: Anaya.
- IMBERNÓN, F. y otros (1995). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- HERRÁN A. y PAREDES, J. (coords.) (2008). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw-Hill.
- LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E. (1998). *El proyecto de centro y la programación de aula*. Madrid: UNED.